

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

Шовкопляс О.А., керівник ВРДК

Сумський державний університет, Регіональний центр дистанційного навчання ЦЗДВН

У роботі аналізується педагогічний досвід, здобутий у рамках програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Полтавського університету економіки і торгівлі з електронних засобів навчання (ЕЗН) та дистанційних технологій. Для управління навчальною діяльністю слухачів програми запропонована модель, у якій передбачені дві основні форми проведення занять – аудиторна та дистанційна.

Консультанти СумДУ представляли потенціал сучасних інформаційних технологій на прикладі напрацювань інтегрованої інформаційної системи нашого університету. На етапі становлення дистанційної складової освітньої діяльності ВНЗ найважливішим питанням є підготовка фахівців із організації та супроводження процесу дистанційного навчання.

Після знайомства із загальними для всіх користувачів принципами роботи в автоматизованій системі дистанційного навчання СумДУ, учасники були підключені до дистанційних курсів, розроблених для них із урахуванням професійної спрямованості. У дистанційному курсі “Дистанційне навчання: організаційні, дидактичні та програмні рішення” викладені основні вимоги до роботи тьютора. Практичні вміння та навички педагогічні працівники набували при супроводженні тренувального дистанційного курсу “Практикум тьютора”. Консультанти моделювали для колег усі ситуації, що можуть чекати на викладача в реальному навчальному процесі. Напрацьоване в дистанційних курсах “Сучасні інформаційні технології в освітній галузі: сьогодення та перспективи”, “Інтернет в освіті”, “Технології комунікації в освіті”, “Проектування електронних засобів навчання”, “Програмні середовища для розробки електронних засобів навчання”, “Людина в інформаційному суспільстві: нові можливості та загрози” знайшло відображення в індивідуальних проектах слухачів із упровадження ЕЗН у професійну діяльність.

ППК виявилася перспективною для обох сторін-партнерів.